



UMA PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE RESÍDUOS SÓLIDOS PARA PROFESSORES DE ENSINO EM CIÊNCIAS DA REDE PÚBLICA DE RORAIMA

ABENSOUR, Rhayder Souza¹; SILVA, Monaliza Nayara Ribeiro²; OLIVEIRA,
Josimara Cristina de Carvalho³.

RESUMO

Introdução: Muito tem se discutido, a respeito das formas de organização do trabalho pedagógico em sala de aula, para o desenvolvimentos dos conteúdos escolares, de forma que se potencialize a aprendizagem dos alunos. Assim, acredita-se que com a organização do ensino por meio da Sequência Didática (SD) cuja sua função é pautada em atividades planejadas com determinados objetivos pedagógicos, criando diferentes possibilidades de aprofundamento e compreensão, pelos alunos, de conceitos científicos estudados. Para tanto, foi trabalhado o conteúdo Resíduos Sólidos (lixo) no componente curricular de Ensino de Ciências. Nesse sentido, compreende-se que as escolas e os professores devem pensar em uma proposta educativa permanente e contínua, que seja condizente com a realidade local e que de fato se constitua em uma prática efetiva de Educação Ambiental.

Objetivo: Nesse sentido, o objetivo desse trabalho consistiu em demonstrar aos professores de Ensino em Ciências da Rede Pública de Roraima, as contribuições da SD para o ensino de ciências.

Material e métodos: Para que fosse possível se alcançar o objetivo da pesquisa foi necessário a realização de uma pesquisa descritiva e participativa de natureza qualitativa com 32 professores.

Resultados: Os dados evidenciam que 9% dos professores afirmam que a SD contribui para o ensino. Já 64%, deixam claro que há contribuição da sequência didática para o ensino e para a Educação Ambiental. 3% dizem que ela contribui para a aquisição do conhecimento científico e a formação do saber. 4% afirmam que ela contribui para organizar as ideias e desenvolver o cognitivo do aluno. Ainda 9% afirmam que se o professor trabalhar de forma detalhada o conteúdo e aprofundar o conhecimento dos alunos são as contribuições da SD e 1% apresentaram respostas que não foi possível compreender. Diante desses resultados infere-se que os professores perceberam que a sequência didática pode contribuir pra o ensino de Ciências, embora a maioria não tenha especificado as contribuições. Observa-se também, que os mesmos associaram o tema trabalhado na pesquisa, que foi Educação Ambiental, diretamente à sequência didática.

Conclusão: O estudo constatou que os docentes percebem as contribuições da sequência didática, embora a maioria não tenha especificado quais seriam essas contribuições. Entretanto, vale ressaltar que no desenvolvimento da sequência didática em sala de aula como os professores foi possível demonstrar, que o ensino do componente curricular em pauta deve ser significativo para os alunos, pautado em uma prática pedagógica investigativa, que exige, dos alunos, uma participação efetiva na re/construção de seus conhecimentos a partir da cultura e da realidade de cada população.

Palavras-chave: Educação Ambiental; Lixo; Formação docente.

¹Universidade Estadual de Roraima, Boa Vista, Roraima.
rhayderabensour17@gmail.com

²Universidade Estadual de Roraima, Boa Vista, Roraima.
rmonalizanayara@yahoo.com.br

³Universidade Estadual de Roraima, Rorainópolis, Roraima. josi903@yahoo.com.br